



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Основы дефектологии
Б1.О.04.05	Клиническая психология детей и подростков
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.06.01	Социальная психология
Б1.О.06.02	Психология семьи (с практикумом)
Б1.О.06.04	Конфликтология
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Б2.О.05(П)	Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.
Б2.О.06(П)	Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ..

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Выбери один правильный ответ

Выберите один правильный ответ

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс с учетом этических и правовых нормы взаимодействия с

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

3. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ определяют основной показатель родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением, который является:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

4. Психологические особенности и закономерности развития в ряде случаев, не наблюдаются в установлении диагноза «РДА» тогда, говорят о ...

- а) аутистических чертах личности;
- б) астигматизме;
- в) умственной отсталости;
- г) анемии.

5. Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью – это:

- а) дактиль;
- б) шрифт Брайля;
- в) жестовая речь;
- г) дактилология.

## КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Психолого-педагогические закономерности приобретенного речевого расстройства вследствие поражения левого полушария называется:  
а) алалией;  
б) мутизмом;  
в) дизартрией;  
г) афазией.
2. Закономерность развития аграфии связана с:  
а) потерей способности к рисованию;  
б) потерей способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;  
в) навязчивыми повторениями отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;  
г) нарушением способности правильно по форме и смыслу писать.
3. Процесс формирования «полевого поведения» является результатом поражения:  
а) лобных долей;  
б) височных долей;  
в) затылочных долей;  
г) теменных долей.
4. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:  
а) резонерства;  
б) разноплановости;  
в) соскальзывания;  
г) склонности к детализации.
5. Развитие детских и подростковых сообществ, а также создание кортико-висцеральной патологии, как одного из направлений психосоматики, связано с таким именем, как:  
а) Павлов;  
б) Анохин;  
в) Быков;  
г) Симонов.

## **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

<b>Код компетенции</b>	ОПК-7
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Детский коллектив – это ...
  - а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
  - б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
  - в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
  - г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- 2) Функции детского коллектива:
  - а) прогностическая, коррекционная
  - б) организационная, воспитательная, стимулирования
  - в) реабилитационная, консультирования
  - г) адаптирования, приспособления
- 3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...
  - а) общественное мнение коллектива
  - б) методика
  - в) коллектив
  - г) педагогика
- 4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...
  - а) учебной деятельности
  - б) воспитанию
  - в) совместной деятельности
  - г) саморегуляции
- 5) Чертами сформированного детского коллектива являются:
  - а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
  - б) эмоциональность и нестабильность
  - в) активность к упорядоченному действию, разногласия
  - г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, участвующих в процессе взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и особенностями их выражающими:

1	Опτικο-кинетическая система	а)	Тембр голоса
2	Паралингвистическая система	б)	Пауза
3	Экстралингвистическая система	в)	Поза
4	Просодическая система	г)	Жест

2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения как средства взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и выражающими их деталями, признаками, особенностями

1	Коммуникация	а)	Взаимодействие
2	Интеракция	б)	Восприятие
3	Каузальная атрибуция	в)	Информация
4	Социальная перцепция	г)	Идентификация

### ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
 Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между формой работы с семьей и ее определением:

1	Психологическая диагностика	а)	Один из видов психологической помощи через обсуждение запроса клиента
2	Консультирование	б)	Форма активного обучения навыкам поведения и развития личности
3	Тренинг	в)	Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и клиентом
4	Беседа	г)	Определение психологических особенностей в связи с тем или иным вопросом, ситуацией, заявленными клиентом

2. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся,

			что он обуза, что без него было бы легче.
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

## КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>

### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, выберите основную функцию конфликта:

- а) конструктивное решение проблемы
- б) деструктивное решение проблемы
- в) деструктивное и конструктивное решение проблемы
- г) демонстрация силы

2. Какие действия посредника способствуют принятию соглашения сторонами?

- а) посредник защищает интересы несправедливо обиженной стороны;
- б) посредник не принимает точку зрения ни одной из сторон;
- в) посредник старается организовать диалог между конфликтующими сторонами;
- г) посредник пытается сам найти разрешение проблемы.

3. Зная этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений, определите вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

- а) манипуляцией;
- б) суггестией;
- в) гипнозом;
- г) убеждением.

4. Зная закономерности развития детских коллективов, ответьте на вопрос: на какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

5. Зная этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выберите, какие из перечисленных вариантов поведения в конфликте соответствуют стилю - противоборство?

- а) игнорирование обидчика;
- б) способность делить предмет желаний поровну;
- в) полный отказ от дружеских или деловых отношений с провинившейся стороной;
- г) поиск творческих и неординарных решений.

6. Зная формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, установите соответствие между стилем поведения в конфликте и его описанием:

1	Соперничество	а)	соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок
2	Приспособление	б)	человек не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликта
3	Компромисс	в)	принесение в жертву собственных интересов ради другого
4	Избегание	г)	выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

7. Зная формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, установите соответствие между технологией урегулирования конфликта и ее характеристикой:

1	Активное слушанье	а)	Подразумевает перефразирование
2	Технология «ПЛЯП»	б)	подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.
3	Медиация	в)	Предполагает участие третьей, незаинтересованной стороны
4	Рефрейминг	г)	Дословно «Смена рамок»

## ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.



**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**1. Установите соответствие между формой семейного устройства и ее содержанием:**

1	Опека	а)	подразумевает устройство детей на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и новой семьей
2	Приемная семья	б)	Родитель становится «внештатным» сотрудником детского дома или другого учреждения опеки, с ним заключается трудовой договор, платится зарплата, засчитывается трудовой стаж и предоставляется отпуск.
3	Патронатная семья	в)	является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
4	Усыновление	г)	устанавливаются над детьми до 14, оставшимися без попечения родителей. Взрослый становится законным представителем ребенка и получает ежемесячное пособие на его содержание, контролирует сохранение и использование его имущества

**2. Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель**

1	Методика ADOR	а	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте
4	Методика Рене-Жиля	г	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.**

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
7. Психологический анализ урока
8. Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике

ИОПК-7.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария 5. Проведение индивидуальной и групповой диагностики обучающегося (-ихся) 6. Разработка психологического профиля личности школьника на основе результатов индивидуального психологического обследования. 7. Проведение психологических занятий 8. Консультирование педагогов, родителей 9. Выступление (помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском собрании или методическом объединении	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи
7. Конспект психологических занятий с их самоанализом.

ИОПК-7.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению,	Оценка выставляется по среднему арифметич
-----------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 6. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 7. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации 8. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи.	материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>ескому значению</i>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно / зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на

10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.