

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
Б1.В.01.07	Работа социального педагога с семьей
Б1.В.01.09	Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации
Б1.О.06.02	Психология семьи (с практикумом)
Б1.О.08.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Б2.В.03(П)	Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика.
Б2.О.06(П)	Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.
Б2.О.07(П)	Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика.
Б2.О.08(Пд)	Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-4: ИПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных	Практическое задание 1. 1. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные качества опекуна (попечителя), его способность к выполнению соответствующих обязанностей и т.д. Какая категория людей не назначается опекунами?

родителей, патронатных воспитателей.	<p>Практическое задание 2.</p> <p>2. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.</p> <p>Какие ошибки в воспитании могли привести к данной проблеме?</p>
--------------------------------------	---

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-4: ИПК 4.2, ИПК 4.3

ПК-4 - Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Охарактеризуйте основные формы социально-педагогической помощи семье</p>
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Чтобы установить контакт с родителями из неблагополучной семьи, необходимо знать основные характеристики семейного неблагополучия. Дайте определение неблагополучной семье</p>

Время выполнения 30 минут

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-4: ИПК 4.3, ИПК 4.5

ПК-4 - Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>По каким внешним признакам ребенка можно предполагать, что родители пренебрегают нуждами ребенка?</p>

ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Практическое задание 2. Сформулируйте алгоритм изучения ребенка в социуме

Время выполнения 30 минут

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-4:
ИПК-4.4:**

ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Практическое задание № 1. Назовите эффективные меры воздействия на неблагополучную семью?

Время выполнения задания: 30 минут

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-4:
ИПК-4.3**

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Практическое задание № 1. Кейс-ситуация. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по

	<p>линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.</p> <p>Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.</p> <p>Назовите причины (гипотезы) агрессивного поведения ребёнка?</p> <p>Назовите основные пути решения проблемной ситуации?</p>
--	--

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Изучите текст обращения к психологу:</p> <p>Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется.</p> <p>Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет.</p> <p>Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику,</p>

	<p>что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове.</p> <p>Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируя полученные данные, предположите, в чем могут быть причины такого поведения ребенка. 2. Дайте маме рекомендации: как себя вести с сыном, как выходить из истерик, как продолжить воспитание ребенка, не навредив ему?
--	---

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-4: ИПК 4.5

ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	
ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Практическое задание 1. Опишите базовые положения построения социально-педагогической реабилитационной программы с подростками девиантного поведения.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и	Практическое задание 1.

<p>потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>	<p>К психологу за помощью обращается мама тринадцатилетней девочки. Девочка часто убегает из дома, пропадает по несколько дней, пропускает занятия в школе.</p> <p>О семье: семья состоит из 2 человек: мама и дочь. Папа умер, когда девочке было 2 года, она его не помнит. Других мужчин в жизни мамы с того времени не было.</p> <p>Материальное состояние семьи удовлетворительное. Мама работает, часто в ночную смену. Старается обеспечить ребенка всем необходимым: покупает модную одежду, гаджеты, оплачивает поездки ребенка на экскурсии с классом.</p> <p>После каждого побега в семье происходит скандал. Дошло до того, что мама ударила девочку.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените возможные риски, если ситуация будет продолжать развиваться в том же ключе. 2. Предложите алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью.
---	---

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выступления на родительском собрании
6. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций.

ПК-4.5.	Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению	План диагностических мероприятий ребенка Методические рекомендации родителям, учителям,	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	
---------	---	--	---	--

	<p>взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>	<p>самому ребенку по преодолению выявленных трудностей</p> <p>Программа социально-педагогической поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	---	---	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.

5. Карта сформированности компетенций
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи
7. Конспект психологических занятий с их самоанализом.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ПК-4.1.	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведении обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 2. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа 3. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности 4. Подготовка выступления на родительское собрание 5. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом).	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-4.2.	Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 2. Подготовка выступления на родительское собрание 3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 4. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа 5. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности 6. Портфолио по педагогической практике.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-4.5.	Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы	1. График (план) прохождения практики. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Анализ организации и		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	содержания деятельности учреждения. 4. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 5. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации 6. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 7. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 8. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 9. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа 10. Портфолио по педагогической практике.		значению
--	---	---	--	----------

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы диагностического обследования 3-4 учащихся.
6. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающихся в ОО.
7. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.
8. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

ПК-4.5	Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений психологической работы по	1. Развернутая психологическая характеристика на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
--------	---	--	--	--

	улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	<p>2. Коррекционно – развивающая программа занятий для детей с ОВЗ, обучающиеся в ОО.</p> <p>3. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.</p> <p>4. Анализ просмотренных коррекционных занятий школьного психолога (не менее 5).</p> <p>5. Анализ консультативного мероприятия и Памятка (материалы) по его проведению.</p> <p>6. Разработка текста доклада, выступления, результата психологического исследования по научной проблеме (курсовой работы, ВКР).</p> <p>7. Демонстрационный материал, подготовленный для кабинета школьного психолога</p> <p>8. Портфолио по педагогической практике.</p>	<p>изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	---	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выпускной квалификационной работы
6. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ПК-4.5.	Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Программа социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения ребенка (по теме ВКР)		
---------	--	--	--	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно / зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с

таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.