

Утверждена
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК- 1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.01	Введение в профессию

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.04	Методика воспитательной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к заданиям

1 задание	1б, 2г, 3а, 4в
2 задание	1в, 2г, 3б, 4а.

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Психология общения
Б1.О.03.02	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.04	Основы дефектологии
Б1.О.04.05	Клиническая психология детей и подростков
Б1.О.05.09	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.07.01	Возрастная педагогика
Б1.О.07.02	Психология воспитания
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	а	г	а	1-в 2-б 3-а 4-г	1-б 2-в 3-а 4-г

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office

3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)												Наличие справки	Характеристики (0-5)			ВСЕГО
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание системы контроля	Работа с созданным ресурсом в локальной сети	Работа с созданным ресурсом в глобальной сети	Программирование	ИТОГО		Доступность	Простота использования	ИТОГО	
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6
Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12

Пакет графичес- ких программ Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	г	а	а

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	в	б	г

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	в	а	а

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	б	б	а

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	а	г

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	б

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1-а; 2-б; 3-г; 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК- 4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.05.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.07.02	Психология воспитания
Б1.О.07.03	Основы вожатской деятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК -4**

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	г	а	б	в	г	1-а 2-б	1-б 2-а

ответа						3-г 4-в	3-г 4-в
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	б	а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.06	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.05.10	Психодиагностика (с практикумом)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-а 3-б 4-г

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер	б	в	в	б	г

правильного ответа					
-----------------------	--	--	--	--	--

ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.03	Технологии здоровьесбережения в образовании
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.05.03	Общая психология с (практикумом)
Б1.О.05.05	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.05.08	Педагогическая психология (с практикумом)
Б1.О.05.09	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Б1.О.05.10	Психодиагностика (с практикумом)
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.06.05	Организационная психология
Б1.О.07.01	Возрастная педагогика
Б1.О.07.02	Психология воспитания
Б1.О.08.01	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08.02	Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-6

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного	в	б	б	а	г	1 –б 2 –г	1 – г 2 – а

ответа						3 – а 4 – в	3 – в 4 – б
--------	--	--	--	--	--	----------------	----------------

Ключ к ситуационной задаче:

Номер вопроса	Правильный ответ
8	В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ С (ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	г	б	в

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – в 4 – г

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	г	б	а	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	г

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – г.	1 – г; 2 – в; 3 – а; 4 – б.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-в 2-г 3-а 4-б

ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	г	б	б

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	а	в	г

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Номер вопроса	1	2

Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г
--------------------------	--------------------------	--------------------------

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ключ к заданию на сопоставление:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г; 2-а; 3-б; 4-в	1-а; 2-б; 3-в; 4-г

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Основы дефектологии
Б1.О.04.05	Клиническая психология детей и подростков
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.06.01	Социальная психология
Б1.О.06.02	Психология семьи (с практикумом)
Б1.О.06.04	Конфликтология
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	а	в

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	а	г	в

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а	

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к заданию на соответствие:

1	2
1-б; 2-а; 3-в; 4-г.	1-а; 2-б; 3-г; 4-в.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	а	в	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОРОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.05.11	История психологии
Б1.О.07.05	История социальной педагогики

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	б	б	в

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	в	г	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Перечень дисциплин и практик

Б1.В.01.01	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
Б1.В.01.02	Социальная педагогика
Б1.В.01.05	Коррекционная работа социального педагога
Б1.В.01.06	Методики и технологии работы социального педагога
Б1.В.ДВ.01.01	Психология стресса в образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение подготовки к ГИА
Б1.О.08.01	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08.02	Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей
Б1.О.08.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию:

Эти права закреплены Конституцией РФ, Семейным Кодексом РФ, Федеральным законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», а так же Конвенцией «О правах ребенка» и другими нормативными правовыми документами.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическим заданиям

а. Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога, она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

б. Этапы (структура) социально-педагогической поддержки:

- Диагностический этап
- Поисковый этап

- Договорный
- Деятельностный этап
- Рефлексивный этап.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию.

Ключ к кейсу 1. В ситуации мы видим проявление физического насилия. Причинами агрессивного поведения Андрея могут быть: стрессовая ситуация, модель деструктивного поведения родителей, неправильная реакция родителей на проявления деструктивной агрессии ребенка, психопатологические и неврологические отклонения в формировании мозга и психики.

Коррекционные методы: беседа с родителями об агрессивном поведении с ребенком, консультация со школьным психологом, демонстрация в семье и в школе неагрессивной модели поведения, воспитание сострадания, обучение способам выражения эмоций в вербальной форме.

Ключ к кейсу 2. Учитель демонстрирует некорректное поведение (фактор риска безопасности образовательной среды), задав вопрос о возможности заслуженного подарка девочкам. Она спровоцировала создавшуюся ситуацию и не предприняла мер для ее разрешения.

Коррекционные меры: работа по сплочению классного коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин и др), формирование толерантного отношения друг к другу, провести беседу с учителем о психологических и гендерных особенностях младших школьников, особенностям работы с детьми с ОВЗ и семьями с детьми с ОВЗ, рассмотреть варианты работы с мамой девочки с целью оказания социально-педагогической поддержки.

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическим заданиям:

1. Структура общей социально-педагогической технологии (этапы):

1. Диагностико-прогностический этап: диагностика объекта, определение социально-педагогических проблем, построение прогноза вероятного развития. Это начальный этап получения информации.
2. Этап выбора (разработки) оптимальной технологии: определение цели работы с клиентом; выбор одной из имеющихся технологий с учетом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов.
3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии. Необходим для выявления математических, технических, организационных и методических аспектов.
4. Основной этап - реализационный.
5. Экспертно-оценочный этап - оценка результатов реализации.

2. Уровни социальной профилактики

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в духовно-нравственной сфере и т.п. Осуществляется различными органами государственной власти и управления, для которых функция предупреждения негативных явлений не является главной или профессиональной.
2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений

осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Физиологический стресс
2. Эмоциональный стресс
3. Информационный стресс

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Ключ к практическому заданию:

Мы знаем, что ПТСР развивается, когда человек переживает эмоционально перегруженное травматическое событие.

Исходя из ситуации, известно, что наиболее уязвимыми перед стрессовым воздействием являются дети (А Насте на момент события было 12 лет и она входит в зону риска).

Условиями развития ПТСР у девочки также могут служить разногласия между родителями, что еще больше усугубляет ситуацию. Настя не в силах противодействовать ситуации, не способна бороться с утратой брата и на фоне всего происходящего у нее разовьется травматический стресс.

Этапы развития ПТСР у Насти (Светы), потерявшей брата:

1. Этап острого развития ПТСР (Фаза отрицания\шока)

Время продления: от начала воздействия ситуации до спасательных работ

Стадия характеризуется внезапно возникшей гибелью близких людей или угрозой собственной жизни (в данном случае гибель младшего брата). У девочки в дальнейшем сработает реакция страха, в связи с влиянием ссор родителей (социально-психологический фактор).

Нарушения: в основном в физиологической и эмоциональной сфере восприятия.

Настя будет убежать от болезненных для нее переживаний, она знает о событиях, но не способна принять их на эмоциональном уровне.

2. Этап хронического развития ПТСР (Фаза агрессии и вины)

После острого развития ПТСР у Насти будет нарастать растерянность, непонимание того, что происходит. Будут присутствовать изменения в памяти: происходящее будет плохо запоминаться, с искажениями.

Нарушения: в основном в поведенческой сфере. (Настя возможно прекратит обращать внимание на своих родителей и будет пытаться справиться с проблемой сама)

Постепенно принимая потерю, Настя будет обвинять в случившемся обстоятельства, свое окружение и даже, возможно, себя («если бы я поступила иначе, этого не случилось бы»).

3. Этап отсроченного развития ПТСР (Фаза депрессии)

Характерны симптомы постстрессового расстройства, такие как:

- чувство повышенной усталости
- дневная сонливость
- расстройства ночного сна
- дрожь в конечностях тела
- постоянное ожидание возможного несчастья
- повышенная ранимость, обидчивость
- глубокая депрессия

Настя не будет видеть выхода из сложного положения, ей будет казаться, что боль усиливается ежедневно. Теряется ощущение цели и жизнь становится бессмысленной.

Исходя из выше описанной ситуации, я бы порекомендовала родителям обратить все свое внимание на своего ребенка, который нуждается в поддержке. В данной ситуации необходимо не терять самообладания и в первую очередь необходимо обратиться за помощью к профессионалу.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к практическому заданию

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Ключ к практическому занятию:

1. Организационный этап;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключ к практическому заданию 1.

1. Организация социальной среды
2. Информирование
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
5. Организация здорового образа жизни
6. Активизация личностных ресурсов
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения

Ключ к практическому заданию 2

- 1 этап – выявление учащихся, склонных к нарушению норм общения и поведения;
- 1 этап – изучение личностных и поведенческих характеристик школьников с отклоняющимся поведением, изучение среды, окружающей ребенка;
- 2 этап – выявление причин отклоняющегося поведения;
- 3 этап – составление программы коррекции личности вочпитанника и устранения отклонений в поведении;
- 4 этап – реализация индивидуальной программы перевоспитания школьника

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию.

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-Г 2-В 3-А 4-Б	1-Г 2-В 3-Б 4-А

КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.06	Методики и технологии работы социального педагога
Б1.В.01.08	Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии решения социально-педагогических задач
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая квалиметрия
Б1.В.ДВ.03.02	Измерения в педагогике
Б1.В.ДВ.05.01	Технология игрового взаимодействия
Б1.В.ДВ.05.02	Игровые технологии в деятельности педагога
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК -2

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию

Методы и приемы: сюжетно-ролевые, дидактические игры, экскурсии, практические упражнения, беседы, проекты (ролевые, игровые, информационные, социальные и др.) **и др.**

Формы работы по формированию жизненных компетенций: работа в группе, работа в парах, взаимопроверка, тренинговые занятия, проектные задания, обсуждение способов своего действия, поощрение высказывать свою точку зрения и пр..

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию: тренинг, игра, дискуссия.

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ключ к практическому заданию1.

1. Прогностические - предвидение результатов деятельности, выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления,

Аналитические - теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка.

Коммуникативные - владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт.

Рефлексивные - самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния на личность ребенка и решение его проблемы.

Проективные - перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание программы деятельности для конкретного ребенка

Ключ к практическому заданию2.

2. Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Ключ к практическим заданиям:

1. Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры

Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. В основном связаны с особенностями поведения

отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

2. Возможные мероприятия

- проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье;
- рассказать о развитии ребенка;
- дать педагогические советы по воспитанию детей;
- проконсультировать по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье;
- информировать о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью;
- разъяснить родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Ключ к практическому заданию:

Рисование и вырезки из бумаги удобно использовать в играх, соревнованиях. Эту форму творчества можно использовать очень широко и разнообразно. Рисование является хорошим подспорьем в проведении классного часа. Школьники заняты делом, возможно в команде. Они создают иллюстрацию к разбираемой теме. Это запечатлится в их памяти и закрепит услышанное.

Письмо, развивающее творчество. Можно дать задание взять у кого-нибудь интервью, а затем написать статью, сочинить резюме, написать отзыв о том или ином человеке или его творчестве, действии и т. д.

Пение сплачивает, разряжает атмосферу, поднимает настроение. Можно дать задание придумать новые слова к известным песням, сочинить четверостишия на заданную тему, лучше с юмором, и т. д.

Дискуссии учат общению, помогают обыграть те или иные роли и ситуации, лучше понять ту или иную позицию.

Творческие игры, представляют собой показ сценки по заданной теме в художественной форме. Сценку заранее готовит учитель и раздает роли прямо на уроке. Желательно, чтобы сценка была богата действиями.

Перечислите показатели качества образования (минимум 5)

ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Ключ к практическому заданию:

Рисование и вырезки из бумаги удобно использовать в играх, соревнованиях. Эту форму творчества можно использовать очень широко и разнообразно. Рисование является

хорошим подспорьем в проведении классного часа. Школьники заняты делом, возможно в команде. Они создают иллюстрацию к разбираемой теме. Это запечатлит тему в их памяти и закрепит услышанное.

Письмо, развивающее творчество. Можно дать задание взять у кого-нибудь интервью, а затем написать статью, сочинить резюме, написать отзыв о том или ином человеке или его творчестве, действии и т. д.

Пение сплавливает, разряжает атмосферу, поднимает настроение. Можно дать задание придумать новые слова к известным песням, сочинить четверостишия на заданную тему, лучше с юмором, и т. д.

Дискуссии учат общению, помогают обыграть те или иные роли и ситуации, лучше понять ту или иную позицию.

Творческие игры, представляют собой показ сценки по заданной теме в художественной форме. Сценку заранее готовит учитель и раздает роли прямо на уроке. Желательно, чтобы сценка была богата действиями.

Перечислите показатели качества образования (минимум 5)

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ключ к практическому заданию (пример):

Подготовка к дидактической игре-путешествию

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Рольевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию (пример):

Подготовка к дидактической игре-путешествию

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Рольевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Виды одаренности:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Педагогика детского коллектива
Б1.О.07.01	Возрастная педагогика
Б1.О.07.04	Методика воспитательной работы
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ключ к практическому заданию:

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус».

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию.

Виды педагогической запущенности	Общая характеристика
Нравственно-педагогическая	Характеризуется отсутствием нравственных понятий, контроля над эмоциями
Интеллектуально-педагогическая	Ребенок с трудом осваивает школьную программу. Интерес к знаниям у него отсутствует
Нравственно-эстетическая	Искаженное чувство прекрасного и безобразного
Медико-педагогическая	Проявляется в виде плохих привычек, отсутствия навыков гигиены
Нравственно-трудовая	У детей нет желания трудиться, они имеют искаженные представления о пользе труда

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическому заданию

1 задание: алгоритм:

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание:

Оценить качество воспитания в школе можно по трем основным направлениям:

- Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию № 2

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся 6 класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа; а очень общительный Слава, который входил в актив класса, получил всего три голоса.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключ к практическому заданию:

Общими задачами методов профориентации школьников являются:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;

- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи в оценке своих способностей и качеств;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;
- анализ адаптации в профессиональных учебных заведениях и на производстве.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога
Б1.В.01.07	Работа социального педагога с семьей
Б1.В.01.09	Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации
Б1.О.06.02	Психология семьи (с практикумом)
Б1.О.08.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию:

1. Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекуна, лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут исполнять обязанности по воспитанию ребенка.

Ключ к практическому заданию:

2. Возможные ошибки:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Ключ к практическим заданиям

1. Краткосрочные формы: кризис-интервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель работы с семьей.

Долгосрочные формы: патронаж, консультационные беседы, тренинги.

2. Неблагополучная семья – семья, где ребенок не чувствует заботы со стороны родителей, где родители не занимаются воспитанием детей, жестоко с ними обращаются и т.п.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Ключ к практическим заданиям

Практическое задание 1.

Одежда ребенка неухоженная, часто велика или мала, кожа ребенка бледная, могут быть ссадины, синяки, ребенок часто голоден, у него нет учебных принадлежностей; при разговоре ребенок отворачивается, избегает контакта и т.п.

Практическое задание 2.

В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо:

- Выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения;
- Уточнение социальной ситуации развития;
- Определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств (социальные установки, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
- Ранжирование, построение «социального портрета» личности.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Ключ к практическому заданию:

1. Лишение родительских прав
2. Консультирование
3. Обучающие консультации для родителей
4. Помощь общественных организаций
5. Влияние через СМИ
6. Пропаганда здорового образа жизни
7. Пропаганда семейных ценностей
8. Оказание материальной помощи
9. Административные штрафы
10. Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей
11. Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул
12. Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

Причины (гипотезы) агрессивного поведения девочки:

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);

2. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
3. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
4. Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения проблемной ситуации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Ключ к практическому заданию:

1. Возможная причина такого поведения – кризис 3х лет у ребенка.
2. Рекомендации родителю:
 - Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.
 - Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.
 - Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день – действительно ли то, что было запрещено утром запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убежать на улице от мамы, трогать горячую плиту, т.д.), их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).
 - Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива – ребенок будет такой же).
 - При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключ к практическому заданию

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего
2. Формирование будущих жизненных устремлений
3. Включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность
4. Глубокая доверительность и уважение в отношениях с подростком.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Возможные риски:

- из-за прогулов школы девочка может остаться на второй год;
- побеги из семьи могут быть опасны для жизни и здоровья девочки;
- из-за побегов из дома девочку могут поставить на учет в полиции;
- маму могут лишить родительских прав, т.к. она не справляется с родительскими обязанностями.

2. Алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью:

1. Организовать беседу с мамой и с дочерью по-отдельности;
2. Предположить причину девиантного поведения ребенка, проверить гипотезу;
3. Во время беседы с ребенком использовать техники, позволяющие клиенту поставить себя на место другого;
4. Организовать совместную консультацию мамы и дочери. Занять позицию медиатора;
5. Дать рекомендации каждой из сторон. При необходимости назначить дополнительную встречу.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовки иллюстрации должны лаконично и точно

отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графически элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «ВКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.
2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.

Критерии оценивания:

КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1. В.ДВ.03.01	Педагогическая квалиметрия
Б1. В.ДВ.03.02	Измерения в педагогике
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.01.04	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.03.02	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.03	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.05.06	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Б1.О.05.11	История психологии

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ФИЛОСОФИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г, 2 – б, 3 – в; 4-а	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание),

абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (7 правильных ответов), Хорошо – 71-86% (5-6 правильных ответов), Удовлетворительно - 57% (4 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50% (менее 4 правильных ответов).

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	б	б	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	б	а

КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.07	Социально-педагогическое проектирование
Б1.В.01.07	Работа социального педагога с семьей
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.06.05	Организационная психология

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Номер задания	1	2
Номер правильного ответа	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Ключ к заданиям на соотнесение

1.	1б, 2а, 3г, 4в
2.	1в, 2г, 3б, 4а

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.	1 – б, 2 – а, 3 – г. 4 – в.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Педагогика детского коллектива
Б1.В.01.08	Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии решения социально-педагогических задач
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций
Б1.В.ДВ.05.01	Технология игрового взаимодействия
Б1.В.ДВ.05.02	Игровые технологии в деятельности педагога
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Психология общения
Б1.О.06.01	Социальная психология

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2-г 3-в 4-б

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Номер вопроса	1	2
----------------------	----------	----------

Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в
--------------------------	--------------------------	--------------------------

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	в	а	б

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	б	в

КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.06.02	Основы педагогической герменевтики
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация
3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключккесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	г	г	а	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

English can be called an international language because of its simple and wide use already.

The *thinning* of national borders due to globalization has made English a global communication tool. In one way or the other, every language is a *pathway* to understand its parent culture, because each language contains the *unconscious assumption* of that culture. This certainly is true of English which provides us an opportunity to know the culture that it generally represents. This we learn through various media including stories/fiction, movies, and so on.

While English is not an official language in most countries, it is *currently* the language most often taught as a second language around the world. However, now English is spoken practically all over the world. It is spoken as a *mother tongue* in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. Besides, a lot of people speak English in Japan, India, China, Africa and many other countries.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.02	Социальная педагогика
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.02.03	Этнопсихология и этнопедагогика
Б1.О.05.04	История образования и педагогической мысли

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1в, 2а, 3г, 4б	1в, 2а, 3б, 4г

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

Ключ к практическому заданию.

- 1) Конец XI в. 1097 г.
- 2) В документе отражён Любечский съезд князей, на котором они решили разделить Киевскую Русь на вотчины, отказаться от междоусобной борьбы за территории. Это событие определило территориальные границы удельных княжеств. Князья договорились не враждовать за земли. Но, вскоре после завершения съезда, междоусобная борьба возобновилась.

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1	1- б, 2- в, 3-а,4- г;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет
3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-а 3-б 4-в

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство

КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.09	Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи
Б1.В.ДВ.06.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.06.02	Основы педагогической герменевтики
Б1.О.05.01	Введение в профессию
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.08.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

1.	1б, 2в, 3г, 4а
2	1в, 2г, 3б, 4а,

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	6 2 1 4 3 6 5

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-г 3-а 4- в

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а; 2-в; 3-б; 4-г	1-а; 2-б; 3-г; 4- в

КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Психология стресса в образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение подготовки к ГИА
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.04.02	Физическая культура и спорт
Б1.О.04.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7**

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – а.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые</p>

	лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста. В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены. В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы. Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.
--	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.05	Коррекционная работа социального педагога
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8**

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	а	в

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – г 4 – а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»); • не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко); • если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p>

	Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.
--	--